**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 классы**

 Рабочая программа по обществознанию (6-9 классы) составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 6-9 классов, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении. При составлении рабочей программы использовались материалы программ: Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классов. М.: Просвещение, 2012.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 139 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования.

 Согласно календарному учебному графику МКОУ «Дьяконовская СОШ» в 6-9 классах учебный план рассчитан на 34 учебные недели. Следовательно:

- рабочая программа 6 класса рассчитана на 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю);

- рабочая программа 7 класса рассчитана на 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю);

- рабочая программа 8 класса рассчитана на 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю);

- рабочая программа 9 класса рассчитана на 34 час. в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

 Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

**1**.Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма,

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**2**.Развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

**3**.Формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

**4**.Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

**5**.Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и нее только сопровождает процесс социализации, но и способствует пред профильной подготовке учащихся, а также наиболее разносторонней подготовке к экзаменам. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом воз-растных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами .

**Требования к уровню подготовки учащихся 6-9 классов**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать/понимать:**

1.Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.

2.Необходимость регулирования общественных отношений.

3. Особенности социально- гуманитарного познания.

**Уметь:**

1.Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

2.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений.

3. Объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества.

4.Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук.

5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

6.Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации сточки зрения социальных норм, экономической рациональности.

7.Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. 8. Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

9. Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1.Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.

2. Совершенствования собственной познавательной деятельности.

3. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

4. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.

5. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

6. Оценки происходящих событий и поведения людей сточки зрения морали и права.

**6 класс**

**Ученик научится:**

1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

4) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

5) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

6) решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

7) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

8) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**Ученик получит возможность научиться:**

1) понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

2) определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;

3) выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

4) определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**7 класс**

**Ученик научится:**

* 1)использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* 2)выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* 3)распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* 4)характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* 5)различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* 6)выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* 7)на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях;
* 8)раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* 9)различать отдельные виды социальных норм;
* 10)критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* 11)раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* 12)характеризовать специфику норм права;
* 13)раскрывать сущность процесса социализации личности

**Ученик получит возможность научится:**

* 1)наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* 2)выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* 3)использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* 4)оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
* 5)оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* 6)оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* 7)аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* 8)использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**8 класс**

**Ученик научится:**

1)демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;

4) оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

7) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

8) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

9) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

10) конкретизировать примерами опасность международного терроризма

11) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

12) описывать явления духовной культуры;

13) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

14) оценивать роль образования в современном обществе;

15) различать уровни общего образования в России;

16) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

17) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

18) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

19) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

20) раскрывать роль религии в современном обществе;

21) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;

22) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

23) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

24) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

25) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

26) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

27) описывать основные социальные роли подростка;

28) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

29) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

30) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

31) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; 32) раскрывать основные роли членов семьи;

33) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

34) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

35) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

36) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

37) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

38) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

39) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

40) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

41) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;

42) анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

43) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;

44) анализировать структуру бюджета государства;

45) называть и конкретизировать примерами виды налогов;

46) характеризовать функции денег и их роль в экономике;

47) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

48) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

49) анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

50) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

51) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

52) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

53) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

54) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

55) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Ученик получит возможность научиться:**

1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

3) осознанно содействовать защите природы;

4) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

5) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

6) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

7) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

8) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

9) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

10) использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

11) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;

12) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

13) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**9 класс**

**Ученик научится:**

1) объяснять роль политики в жизни общества;

2)различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

3)давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

4)различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

5)раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

6)называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

7)характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

8)характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

9)объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

10)раскрывать достижения российского народа;

11)объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

12)называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

13)осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

14) характеризовать конституционные обязанности гражданина;

15)характеризовать систему российского законодательства;

16) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

17) характеризовать гражданские правоотношения;

18) раскрывать смысл права на труд;

19)объяснять роль трудового договора;

20)разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

21)характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

22)характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

23)конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

24)характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

25)раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

26)анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

27)исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

28)находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик получит возможность научиться**:

1)осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

2)соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

3)аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

4)использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;

5)на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

6)оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

7)осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно- методического комплекта:**

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и другие /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Российская Академия наук, Российское академическое образование, издательство «Просвещение.- М.: Просвещение, 2017.

2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и другие /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Российская Академия наук, Российское академическое образование, издательство «Просвещение.- М.: Просвещение, 2013.

3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова /; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой; Российская Академия наук, Российское академическое образование, издательство «Просвещение.- 2 изд.- М.: Просвещение, 2014.

4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и другие; /под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева; Российская Академия наук, Российское академическое образование, издательство «Просвещение.- 2 изд.- М.: Просвещение, 2013.

УМК способствует всестороннему развитию личности в период ранней юности. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной, правовой культуре, социальному поведению, основанного на уважении закона и правопорядка. Воспитывает в учащихся гражданскую ответственность, толерантность. Вызывает интерес изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Углубляет знания учащихся о гражданине, праве, морали.