**АННОТАЦИЯ**

 **к рабочей программе по « Основам религиозных культур и**

**светской этики» для 4 класса модуль «Основы православной культуры» к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.**

**Рабочая программа по основам православной культуры для 4 класса составлена на основе:**

Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9,п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст.9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании, п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейного кодекса РФ. Требований Стандарта (п.12.4)

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; дополнения и изменения от 29.12.2014 приказ № 1644), примерной программы начального общего образования по основам православной культуры программы для общеобразовательных учреждений по основам православной культуры автора Кураева А. В.

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5)

***Цель курса*** «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

***Задачи учебного курса***:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;

2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры» - изучается учащимися 4-х классов с их согласия и по выбору родителей.

Основная педагогическая задача — познакомить учащихся с примерами людей, следующих в своей жизни нравственным ценностям; сформировать у учащихся представление о том, во имя каких идеалов, на основе каких ценностей должен жить нравственный человек.

 Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 -11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

 Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

 К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

в*заимные вопросы и задания групп, , беседа, интервью, драматизация (театрализация).*

 Используются сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

с*оставление словаря терминов и понятий,*

*составление галереи образов,*

*использование информационных технологий.*

**Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ**

 В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа.

**Требования к уровню подготовки:**

Ученик должен знать/понимать; \*Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья. \*Историю возникновения культуры; \*Особенности и традиции религии; \*Описание основных священных книг; \*Описание основных праздников, святынь.

Уметь: \*Описывать различные явления религиозной культуры, традиции; \*Излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры; \*Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; \*Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; \*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; \*Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; \*Готовить сообщения по выбранным темам.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Для реализации программного содержания используется :

**Для учеников:**

1.Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2019 г

2.Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

**Для родителей:**

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

**Для учителя:**

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений.4 класс. 2013

2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.

3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4.

4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

5. Энциклопедическая и справочная литература.

**Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории для 5-9 классов**

Данная Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы и разработана на основе:

\*статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании а Российской Федерации»» (в ред.Федерального закона от 07.03.2018 №56-ФЗ);

\*приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577);

\*приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 №74);

\*примерной программы по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения);

\*постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН » 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81, от 22.05.2019 №8);

\*требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

\*приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

\*федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345;

Рабочая программа по Всеобщей истории для 5 – 9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерной (авторской) программы основного общего образования.

**Место предмета в учебном плане**

История изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах. В 5 классе на изучение предмета отводится 68 часов, в 6 – 9 классе организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой, на Всеобщую историю отводится 17 часов, на изучение Истории России – 51 час.

При составлении рабочей программы в основу, которой была положена примерная программа по всеобщей истории и Истории России были внесены изменения:

Рабочая программа по всеобщей истории реализуется на основе УМК по Предметной линии учебников А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы («Просвещение»), Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» реализуется на основе УМК по линии учебников по истории России для основной школы под редакцией А.В. Торкунова 6 – 9 классы («Просвещение»).

**Цель**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте

человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научиться:** \*определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры); \*использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; \*проводить поиск информации в открытых исторических тестах, материальных памятниках Древнего мира; \*описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; \*раскрывать характерные существенные черты: --форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «закон», «республика», «империя», «колония» и др.; --положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах; --религиозных верованиях людей в древности; \*давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:** \*давать характеристику общественного строя древних государств; \*сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; \*видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; \*высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История средних веков (6 класс)

Выпускник научиться: \*локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; \*использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей—походов, завоеваний, колонизаций; \* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; \*составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах; \*раскрывать характерные, существенные черты: --экономических и социальных отношений, политического строя в различных государствах; --ценностей, господствовавших в средневековых обществах; --объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков; --давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться: \*давать сопостовительную характеристику политического устройства государств Средневековья; \*сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; \*составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековья, объяснять в чем заключаются их достоинства и значение.

**История Нового времени (7-9 классы)**

**Выпускник научиться: \***локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; \*использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений—походов, завоеваний и др.; \*составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп; \*систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; \*раскрывать характерные, существенные черты: -экономическое и социальное развитие стран в Новое время; -эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»); --развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); --представлений о мире и общественных ценностях; --художественной культуры Нового времени; --сопоставлять и сравнивать исторические ситуации и события.

**Выпускник получит возможность научиться:** \*использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; \*использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; \*сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять в чем заключались общие черты и особенности.

 **Требования к результатам освоения**

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
	1. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
* давать определения исторических понятий через род и видовые отличия.
1. Работа с историческими источниками:
* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном пли нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
1. Описание (реконструкция):
* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
1. Анализ, объяснение:
* различать факты (событие) и их интерпретации, оценки, описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений, давать им определения;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
* описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявляя характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* определять и аргументировать своё отношение к значительным событиям и личностям в истории.
1. Работа с версиями, оценками:
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
1. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Основные образовательные технологии**

Технология обучения, положенная в основу УМК, рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме, так и в сотрудничестве. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференциального обучения, информационно-коммуникативных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Форма контроля**

Фронтальный опрос, самостоятельная работа, тесты, индивидуальная работа, проектная работа, контрольные работы.

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)**

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

* Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
* Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
* Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А., Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.- М. "Просвещение"