

Адаптированная рабочая программа по английскому языку рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.),
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России,
 - Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015
 - Приказ МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №994 от 16.08.2011 и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598),
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
 - Школьного учебного плана МКОУ «Дьяконовская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа рассчитана на 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к английскому языку.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
<p>Рабочая программа по английскому языку адресована учащимся 4 класса.</p> <p>Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.</p> <p>Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.</p>	<p>Образовательная программа адресована учащимся с задержкой психического развития 7.1</p> <p>Цель программы: 1) Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале;</p> <p>Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.</p> <p>Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие</p>

Образовательная цель.

Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель.

Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Коррекционные задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития детей с ЗПР
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических и орфографических) ошибок;
- формировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, осознавать правила языка на уроках английского языка;
- формировать навыки правильного, осознанного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма.

Основные направления коррекционной работы:

Первое основное направление заключается в применении педагогических воздействий, направленных на снижение состояния тревожности.

Второе направление — по согласованию с учителем-дефектологом включение

упражнений и заданий по формированию диафрагмально-речевого дыхания ребёнка.

Третье направление включает упражнения на развитие общей (координации движений) и мелкой моторики руки.

Четвёртое направление — развитие артикуляционной моторики.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы по английскому языку с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных услуг